

## **Презентация проектной деятельности по английскому языку**

*Учитель английского языка Кирилкина Е.И.*

Модернизация образования предполагает погружение ребёнка в гибкую динамическую среду, которая развивала бы его индивидуальность, то есть включение его в деятельность, предполагающую постановку проблемы, планирование этапов и результатов её решения, поиск методов для решения проблем на каждом этапе, создание собственного образа действия.

Проектная деятельность учащихся и является одним из методов развивающего обучения, направленным на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Она способствует развитию творческих способностей, логического и вариативного мышления, обобщает и интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, приобщает к решению конкретных жизненно важных проблем.

Проектная деятельность должна быть направлена на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, поиска информации, анализа, прогнозирования, синтеза и активной деятельности. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести. Всё это позволит обучающемуся приобрести коммуникативные навыки и умения, умения постановки задач, решения проблем, что повысит мотивацию к проектной деятельности, разовьёт инициативность, оригинальность в решении, неординарность подходов, интенсивность умственного труда и исследовательский опыт.

Целью проектной деятельности является понимание и умение применять учащимися знания, умения и навыки, приобретенные при изучении различных предметов, в том числе в интегрированном виде.

### **Разработка проекта по теме "A Letter" для учащихся 8,9,10,11 классов**

#### **Проект "A Letter" Почему?**

Актуальность исследования. В последние годы всё более широкое распространение в практике обучения, в том числе и в обучении иностранным языкам, находит метод проектов. Он трактуется методистами и учителями по-разному. Метод проектов предполагает определённую совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему самостоятельными действиями учащихся, с обязательной презентацией этих результатов. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает сочетание исследовательских, поисковых методов, творческих по самой своей сути.

Проект "A Letter" основан на заданиях ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку. Направлен на развитие активного самостоятельного мышления ребёнка, чтобы научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а органично интегрировать знания из разных областей вокруг решения одной проблемы, т.е. уметь применять эти знания на практике.

Коммуникативная компетенция как одна из основных целей обучения английскому языку. Целью обучения, во всех типах школ, является не система английского языка, а иноязычная речевая деятельность.

#### **3.1 Цели и задачи проекта.**

Английский язык - элемент культуры. Он функционирует в рамках определённой культуры, следовательно, мы должны быть знакомы с особенностями этой культуры.

Предметом речевой деятельности является мысль. Язык же - средство формирования и формулирования мысли.

1. Сформировать у учащихся необходимые умения и навыки.

2. Сформировать лингвистическую компетенцию на уровне определённой программой и стандартом.

3. Сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию вне языкового окружения.
4. Предоставить им возможность мыслить, решать какие-то проблемы, которые порождают мысли, рассуждать на английском языке над возможными путями решения этих проблем.
5. Сформировать умение работать с информацией, с текстом на английском языке (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в англоязычном тексте), анализировать, делать обобщения, выводы.

**Знания, умения и способы действия, необходимые в процессе работы.**

1. Владеть навыками поиска и отбора информации.
2. Владеть навыками орфографии, грамматики и синтаксиса.
3. Иметь навыки написания письма.
4. Умение анализировать полученный результат.
5. Умение применять знания на практике.

**Основополагающий вопрос проекта.**

Написание формального и неформального письма.

Вопросы учебной темы:

Задания С1 ОГЭ и ЕГЭ письмо.

1. Структура оформления письма.
2. Разные типы речевых высказываний и сообщений.
3. Отбор и организация учебного и речевого материала.
4. Моделирование ситуации общения.
5. Лингвистическая компетенция на уровне определённом программой и стандартом.

Сроки проведения проекта ноябрь 2015-май 2016г. В рамках проекта планировалось провести следующие мероприятия:

1. Переписка на английском языке между обучающимися учреждений на бумажных носителях через почту России.
2. Создание презентаций, видеосообщений на английском языке по темам  
О школе.  
О городе.  
Поздравления с праздниками.
3. Составление общего алгоритма написания письма, как памятки для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
4. Проведение конкурса "лучшее письмо" среди участников проекта. В рамках проекта проведено :

## Внеклассное мероприятие с применением ИКТ и Интернет - ресурсов по английскому языку. Телемост.

по теме: Поздравление с Новым Годом.

Организаторами внеклассного мероприятия были: Орлянский А. В. Кирова Ю.С город Владимир, Кирилкина Е. И.

Если говорить об использовании проектов в практике обучения иностранным языкам, то разумеется наибольший интерес представляют телекоммуникационные проекты. Именно такие проекты позволяют решить наиболее сложную и вместе с тем самую существенную для методики задачу - создание языковой среды и на её основе создание потребности в использовании иностранного языка на практике. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара. Причем это может быть совместная работа российских участников проекта и их зарубежных партнёров из одной или нескольких стран. Стены класса как бы раздвигаются, и ребята входят в открытый мир, где можно общаться с партнёрами из разных стран, выходить на российские и зарубежные серверы научных, информационных, учебных центров. Участники проекта могут распределить роли между собой и собирать информацию по всему свету, время от времени обмениваясь мыслями, естественно на английском языке, вступая в дискуссию по определённым вопросам, устраивая "мозговые атаки".

Внеклассное мероприятие было проведено при помощи программы TeamViewer

TeamViewer представляет собой понятное, быстрое и безопасное приложение для организации конференций и удалённого управления. В качестве универсального решения TeamViewer может использоваться:

### Примеры:

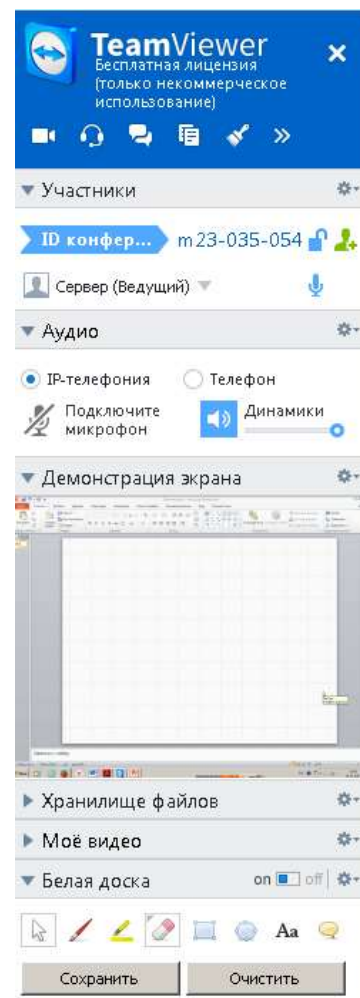
- ✓ Использование конференций для проведения сеансов обучения.
- ✓ Демонстрация участникам отдельных приложений и работы в них.
- ✓ Передача клиентам презентаций PowerPoint через Интернет.

Во время конференции панель TeamViewer открывает доступ к различным функциям.

После запуска конференции она откроется как на стороне инициатора, так и на стороне участников.

Сама панель TeamViewer обладает следующими возможностями:

- **Виджет аудио** – позволяет участникам конференции общаться посредством голосовой связи.
- **Виджет видео** – предназначен для подключения вебкамеры для визуального контакта участников конференции.
- **Виджет демонстрация экрана** – для вывода своего экрана на экраны участников конференции – показ презентаций, видеофайлов и т.д.
- **Виджет хранилище файлов** – разрешает обмен файлами между пользователями.
- **Виджет белая доска** – полный аналог обычной классной доски, с возможностями рисования, письма, оставления заметок. Данный инструмент может использоваться совместно несколькими пользователями, после работы заметки могут быть сохранены в виде файла-картинки.



Также в рамках проекта был снят документальный фильм, о городе Сусуман и Лицеи города Сусуман. И последнее о чем хотелось бы сказать и вероятно самое главное, что же думают об этом сами дети....